

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра

отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Межкультурный и межконфессиональный
диалог в молодежной среде

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  _____Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия; формирование представлений о социокультурных основах мировых религий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин «История», «Этнопедагогика».

Изучению дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Этнопедагогика.

Освоение дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные тенденции этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России; - основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия; - социокультурные основы мировых религий; - предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; уметь: - анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии; - выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; владеть: - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога:

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнокультурная характеристика народов России.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога:

Христианство. Ислам. Буддизм.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (4 ч.)

Тема 1. Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития (2 ч.)

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Толерантность как фактор развития народов России. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнические стереотипы и этническая культура в складывании межкультурного диалога.

Тема 2. Этнокультурная характеристика народов России (2 ч.)

Географическая и лингвистическая характеристика народов России. Хозяйственная, культурная и этносоциальная характеристика народов России. Русские. Народы Северо-Запада

России. Народы Северо-Восточной России. Народы Поволжья. Народы Северного Кавказа. Самодийские народы Севера и Сибири. Угорские народы Севера и Сибири. Палеоазиатские народы Сибири и Дальнего Востока. Тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы Сибири. Проблемы национального самосознания и этнокультурной интеграции. Современное этнокультурное состояние народов России.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (6 ч.)

Тема 3. Христианство (2 ч.)

Краткая характеристика христианства. Источники и направления христианства. Церковное устройство. Христианский культ.

Тема 4. Ислам (2 ч.)

Краткая характеристика ислама. Источники и направления ислама. Мусульманское право. Мусульманский культ и мифология.

Тема 5. Буддизм (2 ч.)

Краткая характеристика буддизма. Источники и направления буддизма. Буддийские школы. Буддийская философия. Буддийский культ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать роль молодежи в построении общества на принципах толерантности.
- Проанализировать особенности этнокультурного и этноконфессионального развития в РМ, выделить основные проблемы.
- Подготовить презентацию на тему: «Этническое, культурное и конфессиональное разнообразие мира».
- Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РМ.
- Определить факторы, способствующие радикализации общества.
- Привести исторические примеры, свидетельствующие о пагубности экстремизма и терроризма.
- Доказать опасность крайнего радикализма в межэтнических, межконфессиональных отношениях.
- Определить место молодежной политики в профилактике экстремизма и терроризма.
- Подготовить доклад с презентацией на тему: «Традиции воспитания толерантности в мордовском обществе».
- Написать эссе на тему: «Толерантность – это патриотично».
- Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложите пути выхода из них.
- Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога (47 ч.) Вид

СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ.
- Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.
- Проанализировать общность исторических судеб народов России.
- Проанализировать характер влияния народных традиций на развитие современной молодежи.

- Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
- Проанализировать характер и роль межкультурного взаимодействия народов, проживающих на территории Мордовии.
- Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
- Подготовить презентацию о культуре одного из народов России (на выбор).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога.
ОК-2	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

История, История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв., Современные системы дошкольного образования за рубежом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы понятия курса, особенности историко-культурного развития народов России, принципы выстраивания межкультурного и межконфессионального диалога; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, закономерности развития народов России; Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы формирования межкультурного диалога

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этнокультурного развития в РФ, выделить основные проблемы.
2. Проанализировать причины современных межэтнических конфликтов и предложить пути выхода из них.
3. Сформулировать принципы национальной политики в РФ и РФ.
4. Сформулировать ключевые принципы культуры межнационального общения.
5. Проанализировать культурное разнообразие современного мира.
6. Проанализировать характер межкультурного взаимодействия в России.
7. Указать, к каким языковым семьям принадлежат народы РФ.

Модуль 2: Основы формирования межконфессионального диалога

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проанализировать особенности этноконфессионального развития в РФ и РМ, выделите основные проблемы.
2. Проанализировать причины современных межэтнических и межконфессиональных конфликтов и предложить пути выхода из них.
3. Сформулировать ключевые принципы культуры межконфессионального общения.
4. Дать этноконфессиональную характеристику народам Мордовии.
5. Охарактеризовать мировые религии в российском социокультурном пространстве.
6. Проанализировать конфессиональное разнообразие современного мира.
7. Дать характеристику основным конфессиям, распространенным в РФ

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ОК-2)

1. Охарактеризовать основные конфессии в России.
2. Проанализировать причины интолерантного поведения в российском социуме.
3. Определить признаки и формы экстремизма.
4. Соотнести понятия экстремизма и терроризма и кратко охарактеризуйте их.
5. Охарактеризовать проблему религиозного экстремизма в РФ.
6. Проанализировать предпосылки возникновения молодежной экстремистской идеологии в России.
7. Дать оценку этноконфессиональной ситуации в РФ.
8. Назвать формы и направления борьбы с молодежным экстремизмом.
9. Проанализировать особенности исторического и культурного развития российского общества.
10. Охарактеризовать специфику буддизма.
11. Проанализировать основы ислама.
12. Представить характеристику христианского вероучения и культа.
13. Определить содержание понятий «этнос» и «этнические стереотипы».
14. Раскрыть сущность этнической культуры.
15. Выявить взаимосвязь категорий «межкультурное взаимодействие» и «культурная толерантность».
16. Дать определение межэтническим контактам и межэтническим отношениям.
17. Проанализировать особенности межэтнических отношений в молодежной среде.
18. Определить причины проявления крайнего радикализма в межэтнических отношениях.
19. Раскрыть понятие и охарактеризовать формы межэтнической и межконфессиональной напряженности.
20. Проанализировать сущность, специфику и динамику межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
21. Назвать способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
22. Представить характеристику межэтнических отношений в России.
23. Назвать специфические черты культуры народов Северо-Запада России.
24. Охарактеризовать народы северо-восточной России и Поволжья.
25. Определить сущностные черты в культуре народов Северного Кавказа.
26. Проанализировать историко-культурное развитие самодийских и угорских народы Севера и Сибири.
27. Охарактеризовать палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока.
28. Дать характеристику тюркским народам Сибири.
29. Определить, какие ценности (мировоззренческие и нравственные) отражает историческое развитие народов России в рамках единого поликультурного пространства.

30. Пояснить соответствие возрастным и познавательным возможностям учеников школы специфике подбора фактического и теоретического материала школьных учебников по проблемам рассматриваемого курса.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

3. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

2. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм : Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

3. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hrono.info> – « ХРОНОС » – Всемирная история в Интернете.
2. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://historic.ru> – Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

1. АРМ-5 - 1 шт.
2. Компьютер в составе - 1 шт.
3. МФУ Kyasera M2035DN - 1 шт.
4. АРМ-20 в составе (сист. блок, монитор, клавиат., мышь, с/ф) - 1 шт.
5. МФУ kyosera M2535 (принтер, сканер, копир.) - 1 шт.
6. Шкаф (закрытый) - 1 шт.
7. Доска аудит.магнитная - 1 шт.
8. Шкафы разные - 3 шт.
9. Столы разные - 5 шт.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

**Межкультурный и межконфессиональный диалог в
молодежной среде**

Дисциплина

:

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Мирошкин Владимир Вячеславович;

Выпускающая кафедра:

Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ПЗД-116, ПЗД-216

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятнадцатый триместр	
Зачет	4,00
Лекции	10,00
Самостоятельная работа	94,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итогово й аттес та ции
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятнадцатый триместр				
Модуль 1	Основы формирования межкультурного диалога	0 , 5	05.09.2020	05.03.2021
	Лекции	4		
	Самостоятельная работа	47		
Модуль 2	Основы формирования межконфессионального диалога	0 , 5	06.03.2021	03.09.2021
	Лекции	6		
	Самостоятельная работа	47		
	Зачет	4		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занят ий (конт р. ме р.)	Макс. балл заняти я	Макс. балл фактор а	При ме чан ие
Пятнадцатый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	2	3	6	

	Отработка занятий		2	3	6	Вес. коэф. Отр аб отк и и Пос ещ ени я зан- й рав ны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	10 0	10 0	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр.мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	3	2	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.
	Отработка занятий		3	2	6	
	Контрольная аттестация	0,8	1	10 0	10 0	